**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Медиацентр» для 6–7-х классов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Медиацентр» (далее – программа) для 6–7-х классов разработана в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач основного общего образования.

**Цель курса:** создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с помощью технологий средств массовой информации, знакомство с востребованными профессиями в сфере информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Задачи курса:**

* формирование социальной позиции, положительных нравственных качеств, внутреннего духовного мира и духовной культуры у обучающихся, реализация творческих способностей посредством ознакомления их с основами журналистского мастерства;
* создание дополнительного пространства (объединения учащихся по интересам) с целью актуализации социальной значимости детского ученического самоуправления в школе, его развитие посредством органа школьной печати;
* систематическая подготовка и публикация постов, роликов и других инфопродуктов в медиапространстве школы.

**Срок реализации программы:** один год.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу.

**Взаимосвязь с программой воспитания**. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной рабочей программы воспитания Это проявляется:

* в особой значимости личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на понимание обучающимися значимости и роли средст массовой коммуникации в экономике страны;
* в возможности включения обучающихся в деятельность, организуемую образовательной организацией и направленной, например, на знакомство обучающихся с разными видами творческих профессий в рамках курса внеурочной деятельности и получение знаний о профессиях, содержание которых связано с содержанием курса;
* в возможности комплектования разновозрастных групп и в формах организации занятий в данных группах, например, мастер-класс, экскурсии в тематические музеи, художественные галереи, представление опыта старшеклассников, игры и др., для реализации воспитательного потенциала профориентационной работы;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими участниками деятельность (ведение страницы в соцсетях, проведение творческих конкурсов и др ), а также в возможности образования разных по устремлениям детско-взрослых общностей (сетевое взаимодействие, творческий союз и др.).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности;
* готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной деятельности;
* развитие образного мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* стремление использовать полученные знания в жизни;
* навык самостоятельности и принятия ответственности за результаты;
* способность к избирательному отношению к информации, навык анализа и критического оценивания информации.

**Метапредметные результаты:**

– регулятивные УУД:

* умение организовывать собственную учебную деятельность;
* умение разбивать задачи на подзадачи, разрабатывать последовательность и структуру действий;
* умение прогнозировать результат;
* умение интерпретировать полученный результат;
* умение вносить необходимые коррективы в план действий в случае обнаружения ошибки;
* владение основными универсальными умениями информационного характера;
* владение навыком визуализации информации;
* умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
* умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность;
* умение выступать перед аудиторией;
* владение коммуникационными технологиями в учебной деятельности и повседневной жизни;

– познавательные УУД:

* умение различать способы анимации;
* умение пользоваться встроенными инструментами, библиотекой и символами программ;
* умение применять эффекты анимации;
* владение навыком создания простейших приложений, скриптов для управления фильмом;
* умение размещать работу в сети Интернет;
* умение проектировать (проектная деятельность);
* умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;

– коммуникативные УУД:

* понимание различных позиций других людей, отличных от собственной;
* умение ориентироваться на позицию партнера в общении;
* умение учитывать разные мнения;
* стремление к сотрудничеству;
* владение навыками коллективной и организаторской деятельности;
* умение аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Вводное занятие (1 ч).** Знакомство с основными понятиями, основами ведения странички школы в социальной сети «ВКонтакте». Распределение обязанностей.

**Источники информации (3 ч).** Знакомство с понятием «источник информации». Анализ источников информации в СМИ. Знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав.

**Обзор программ для создания контента (6 ч).** Обзор бесплатных версий программ для создания картинок, плакатов, видеороликов и др., в том числе с использованием искусственного интеллекта.

**Разработка контент-плана (4 ч).** Анализ контент-плана школьных СМИ с целью выявления плюсов и минусов организации интернет-пространства. Определение своего вектора работы медиацентра. Разработка постоянных рубрик для социальных сетей, обоснование необходимости и полезности каждой из рубрик для учащихся и педагогов школы.

**Создание своих источников информации (11 ч).** Запись выпусков новостей. Новостные сюжеты. Критерии отбора новостей. Верстка новостного выпуска. «Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей. Репортажи. Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу. Взаимодействие журналиста и оператора при съемке репортажа.

**Жанровое разнообразие СМИ (4 ч).** Апробация своих навыков в написании текстов постов различных жанров и различной тематики. Регулярное пополнение текстов для постоянных рубрик школьной странички.

**Отбор видеоконтента в интернете (5 ч).** Просмотр фильмов и видеоматериалов для постоянных рубрик. Обсуждение просмотренного на круглом столе.

**Подведение итогов работы медиацентра за год (1 ч).** Анализ просмотров и охватов странички школы, выявление удачных и неудачных моментов работы медиацентра в конкретном учебном году.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов (теория)** | **Количество часов (практика)** | **Форма проведения занятий, виды деятельности учащихся** | **ЦОР/ЭОР** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0 | Диалоговая форма работы, лекционное слово учителя, работа в парах | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| **Источники информации (3 ч)** | | | | | |
| 1 | Знакомство с понятием «источник информации» | 1 | 0 | Конспектирование лекции учителя, работа в группах, эвристическая беседа | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 2 | Анализ источников информации в СМИ | 0 | 1 | Конспектирование лекции учителя, работа в группах | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 3 | Знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав | 1 | 0 | Диалоговая форма работы, работа с правовыми документами | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| **Обзор программ для создания контента (6 ч)** | | | | | |
| 1 | Обзор бесплатных версий программ для создания картинок, плакатов, видеороликов и др. | 3 | 3 | Работа с гаджетами по изучению программ, помогающих организовать работу школьного медиацентра | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| **Разработка контент-плана (4 ч)** | | | | | |
| 1 | Разработка постоянных рубрик для школьной страницы | 2 | 2 | Диалоговая форма работы, мозговой штурм, эвристическая беседа, работа в группе, индивидуальная работа | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| **Создание своих источников информации (11 ч)** | | | | | |
| 1 | Критерии отбора новостей. «Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей | 1 | 0 | Конспектирование лекции учителя, мозговой штурм, работа в группе | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 2 | Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу. Взаимодействие журналиста и оператора при съемке репортажа | 2 | 0 | Конспектирование лекции учителя, работа в парах | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 3 | Репортажи. Верстка нового выпуска | 0 | 4 | Конспектирование лекции учителя, работа с компьютером, гаджетами | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 4 | Запись выпусков новостей | 0 | 4 | Создание сценариев для видеороликов, запись и монтаж репортажей | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| **Жанровое разнообразие СМИ (4 ч)** | | | | | |
| 1 | Регулярное пополнение текстов для постоянных рубрик школьной странички | 0 | 4 | Лекционное слово учителя, апробация своих навыков в написании текстов постов разных жанров и различной тематики | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| **Отбор видеоконтента в интернете (5 ч)** | | | | | |
| 1 | Обзор разных типов видеофайлов, их плюсы и минусы, возможности использования на школьной страничке | 1 | 2 | Эвристическая беседа, мозговой штурм, работа в группе | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 2 | Просмотр фильмов и видеоматериалов для постоянных рубрик. Обсуждение просмотренного на круглом столе | 0 | 2 | Самостоятельный просмотр видеоматериала, отобранного заранее, обсуждение в группе | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| **Подведение итогов работы медиацентра за год (1 ч)** | | | | | |
| 1 | Анализ просмотров и охватов странички школы, выявление удачных и неудачных моментов работы медиацентра в конкретном учебном году | 1 | 0 | Работа в группе, индивидуальная работа, дискуссия | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

**Формы диагностики и подведения итогов реализации программы**

Методы и формы диагностики могут варьироваться (беседа, тестирование, творческие задания на различные темы). В качестве параметров определения достигнутых результатов служат уровень овладения навыками по программе и творческие достижения каждого обучающегося.

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

* создание видеосюжетов;
* интервью;
* открытые занятия;
* презентации пилотных программ;
* анкеты.